



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پرستاری حضرت زینب (س)

طرح دوره (Course Plan)

نام درس: کارآموزی اصول مراقبت های پیشرفته کودکان 2	نوع درس: نظری ☐ عملی ☐	کارآموزی / کارورزی ☒
تعداد واحد: 2 واحد کارآموزی	کد درس: 16072121	پیش نیاز / هم نیاز: اصول مراقبت های پیشرفته کودکان 2
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان	مسئول درس: لیلا نیک روز	زمان و مکان ارائه: سه شنبه و چهارشنبه صبح و عصر 7:30 الی 12:30 دوشنبه عصر 14:00-19:00 از 9/11 الی 20 جلسه (18 جلسه تعطیلی روز تاسوعا) بخش های کودکان با تمرکز بر بستری شدگان مبتلا به بیماری های اسکلتی عضلانی، عصبی، سرطان عفونی
مدرس / مدرسین: دکتر لیلا نیک روز	ایمیل Inikrooz@yahoo.com	

معرفی درس: در این درس دانشجویان در عرصه های بالین به طور عملی با علایم بالینی و پاراکلینیکی کودکان با اختلالات سرطان، انواع اختلالات عملکرد مغزی، کودک مبتلا به ویروس نقص ایمنی انسانی، انواع اختلالات عملکرد غدد درون ریز، بیماری های پوستی و اختلال عملکرد اسکلتی عضلانی، عضلانی عصبی یا مفصلی آشنا می شوند و با ارائه - مراقبت و آموزشهای مناسب به کودک و خانواده بر اساس فرایند پرستاری توانمند می گردند.

اهداف کلی درس:

دانشجو در پایان این دوره قادر خواهد بود مراقبت خانواده-محور و مبتنی بر شواهد را برای کودک مبتلا به اختلالات انکولوژیک، عصبی، غدد درون ریز، عفونت های پوستی، اسکلتی-عضلانی با استفاده از فرایند پرستاری (ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی، اجرا، ارزشیابی)، مدل های ترخیص نوین (SMART, IDEAL, COTA) در محیط بالین کودکان ارائه دهد و مستندسازی کامل در لاگ بوک و کارپوشه انجام دهد.

اهداف رفتاری جزئی (اصلاح شده بر اساس اصول آموزش بالینی)

1. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به کنسر (گاید لاین کنترل عفونت در شیمی درمانی). گاید لاین نمونه گیری خون، اعلام خبر بد حمایت در سوگ
2. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به تومور مغزی و نوروبلاستوما: استفاده از ابزارهای کنترل هوشیاری کودکان، دستورالعمل مدیریت کنترل تشنج و افزایش فشار داخل جمجمه، مدیریت ABG
3. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به مننژیت و آنسفالیت: LP- (فرایند پرستاری) ارزیابی → تشخیص → هدف → SMART مداخله → NIC ارزشیابی (NOC ارائه دهد) (ارزیابی با DOPS معاینه عصبی)
4. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به انواع سردرد: برنامه غیردارویی کنترل سردرد (استراحت، کاهش محرک ها، آرام سازی) با مدل IDEAL و کسب نمره ≤ 8 در چک لیست ارتباطی
5. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به تشنج و صرع: اقدامات فوری را به ترتیب (بهلو، محافظت سر، اکسیژن، صدا زدن کمک) در کمتر از ۳۰ ثانیه انجام دهد.
6. مراقبت پرستاری کودک بیهوش (GCS) پایین: مراقبت ABCDE (راه هوایی، تنفس، گردش خون، ناتوانی عصبی، معاینه) را طی ۵ دقیقه اول مواجهه با کودک بیهوش کامل کند.
7. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به هاری: ارائه خلاصه ای دستورالعمل هاری به صورت نقشه مفهومی
8. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به HIV/AIDS: از اصل رازداری در برخورد با کودک و خانواده فرضی در سناریو رعایت کند.
9. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به اختلالات غدد درون ریز) دیابت، DKA گاید لاین (محاسبه دوز انسولین برای ۲ سناریو با دقت $\leq 80\%$
10. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به عفونت های پوستی: مراقبت از زخم
11. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به اختلالات اسکلتی-عضلانی یا مفصلی: اورژانس های اسکلتی مانند سندرم کمارتمان و را شناسایی و مدیریت کند
12. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به فلج مغزی، اسپاینا بیفیدا: دو پیامد NOC مرتبط با یکپارچگی پوست و مشارکت خانواده را انتخاب و در لاگ بوک ثبت کند.
13. مراقبت خانواده محور از کودک مبتلا به فلج مغزی با شناسایی ۳ نیاز عاطفی خانواده و پاسخ حمایتی (نمره ≤ 8 همدلی)

14. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به سندرم گیلن باره، کزاز، بوتولیسم: مراقبت از تهویه مکانیکی (پایش فشار کاف، ساکشن، رطوبت) را بدون خطای بحرانی انجام دهد. یک برنامه پیشگیری از زخم فشاری و حمایت عاطفی خانواده در کاربوشه ارائه دهد.
15. آشنایی با Care Plan، مدل‌های ترخیص (SMART/IDEAL/COTA)، دستورالعمل‌های به‌روز و روش‌های نوین آموزش بالینی
16. مراقبت پرستاری کودک مبتلا به میاستنی گراویس، آسیب نخاعی، درماتومیوزیت نوجوانی: برنامه پیشگیری از زخم بستر و انقباض مفصلی (تغییر وضعیت هر ۲ ساعت، اسپلینت) را اجرا کند. نشانگرهای NOC برای مدیریت درد مزمن را انتخاب و روزانه ارزیابی کند
17. کاربرد ایمن داروهای شیمی‌درمانی در کودکان - بررسی اثربخشی و عوارض: کنترل اصول دارودهی

روش آموزش:

دروس نظری: (رویکرد مجازی)

کلاس وارونه

تدریس مبتنی بر الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله PBL

تدریس مبتنی بر سناریوی متنی

دروس نظری: (رویکرد حضوری)

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

بحث در گروه‌های کوچک

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر بازی

کلاس وارونه (Flipped classroom)

دروس عملی:

نمایش فیلم

شبیه سازی

ایفای نقش، نمایش

پراتیک

کارآموزی/کارورزی:

وظایف فراگیر

- ☐ Bedside Teaching and Learning
- ☒ Clinical Supervision
- ☐ Case presentation
- ☐ Role modeling
- ☐ Ward rounds
- ☒ Portfolio and Logbook

در جدول زیر، هر روش آموزشی با یک مثال عینی در بخش کودکان و نحوه اجرا توضیح داده شده است:

روش آموزشی	تعریف مختصر	مثال در کارآموزی کودکان	نحوه ارزشیابی مرتبط
یادگیری خودراهبر (SDL)	دانشجو خود موضوع را می‌یابد و ارائه می‌دهد	مرور مقالات جدید در مورد درد در کودکان مبتلا به سرطان	پورتفولیو، ارائه شفاهی
Task-based learning	یادگیری حول یک وظیفه واقعی بالینی	آماده‌سازی سرم و تجویز دارو در کودک	DOPS
Evidence-based learning	تصمیم‌گیری بر اساس بهترین شواهد	جستجوی Cochrane برای مدیریت تب نوتروپنیک	Mini-CEX (بالینی) قضاوت
Clinical teaching	آموزش کنار تخت بیمار	راند بالینی با تمرکز بر یک کودک با تشنج	۳۶۰ درجه
PBL	حل مسئله در گروه کوچک	سناریوی «کودکی با کاهش سطح هوشیاری و قند پایین»	ارزیابی گروهی
Project-based learning	انجام یک پروژه عملی در کل دوره	تدوین یک راهنمای تصویری ترخیص برای والدین	Project based assessment

روش ارزیابی فراگیر:

ارزیابی تکوینی

تدوین و اجرای فرایند پرستاری با ترجمه متون مختلف مرتبط با کودکان و به روز (بررسی و جمع آوری اطلاعات و تعیین مشکلات ، بیان تشخیص های پرستاری، انجام مداخلات پرستاری، ارزشیابی)- بازخورد شفاهی در عملکرد بالینی و ارائه به موقع تکالیف ارزیابی نهایی

- ارزیابی بخش نظری:
 - آزمون شفاهی ☐ آزمون صحیح غلط ☐ جور کردن ☐ چند گزینه ای ☐
 - آزمون تشریحی ☒ آزمون کوتاه پاسخ ☐
- ارزیابی عملکردی:
 - آزمون ایستگاهی ☐ آزمون آسکی ☐ آزمون هدفمند ساختار یافته بالینی گروهی ☐
- ارزیابی کارآموزی و کارورزی:
 - لاگ بوک، کارپوشه ☒ ارزیابی مشاهده ای (چک لیست و Rating scale) ☐ ارزش 360 درجه ☐ DOP ☐ Mini-Cex ☐

1. اخلاق حرفه ای توأم با حفظ شان افراد، ارتباط حرفه ای، رعایت احترام و حدود فردی رعایت کند.
2. مسایل و معلومات پایه ای لازم در زمینه هدف کلی دوره را کسب کند.
3. انجام تکالیف مبتنی بر علم و شواهد روز استانداردهای پروسه های بالینی و ارائه تکالیف مد نظر در تاریخ مقرر تعیین شده.
4. حضور منظم و مداوم در کلاس های (غیبت مطابق قوانین آموزشی در نظر گرفته خواهد شد).
5. روحیه کار تیمی و مشارکت با سایر اعضای گروه داشته باشد. به سوالات با اشتیاق پاسخ گفته و با فعالیت های داوطلبانه در تعامل گروهی مشارکت فعال را نمایش دهد.

تکالیف فراگیر:

- ارائه دو مورد تدوین و اجرای فرایند پرستاری با ترجمه متون مختلف مرتبط با کودکان و به روز (لطفا محتوا را تقسیم کنید که موارد تکراری ارسال نشود و مطالب را به اشتراک بگذارید .) 8 نمره
- شرکت در آزمون پایان بخش : 4 نمره
- شایستگی در صفات عمومی : 2 نمره
- مهارت های بالینی : 6 نمره
1. شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار :
- نمره دهی بر اساس روش ارزیابی، وظایف و تکالیف فراگیر تنظیم می گردد.

ردیف	موارد نمره دهی	نمره (درصد)
	ارائه دو مورد تدوین و اجرای فرایند پرستاری	8 (40)
	شرکت در آزمون پایان بخش	4 (20)
	شایستگی در صفات عمومی :	2 (10)
	مهارت های بالینی	6 (30)

منابع اصلی درس (آخرین چاپ)

1-Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BM. Nelson Textbook of Pediatrics E-Book. Elsevier Health Sciences.

2-Hockenberry MJ, Wilson D, Rodgers CC. Wong's nursing care of infants and children. Elsevier, St. Louis, Missouri.

1. مقالات و کتب استفاده شده در بالین

جدول زمان بندی درس کارآموزی اصول مراقبت های پیشرفته کودکان 2 در نیم سال تحصیلی دوم

شماره	تاریخ	موضوع اصلی	مکان / محیط	روش های نوین آموزشی با حداقل تجهیزات	ابزار ارزیابی	تکالیف یادگیری دانشجو
۱		مراقبت از کودک با لوسمی و تب نوتروپنیک (کنترل عفونت، نمونه گیری خون، اعلام خبر بد)	بخش اطفال	Flipped Classroom (فیلم کنترل عفونت در شیمی درمانی از آپارات PBL + (سناریو	مشاهده ارتباط با والدین بررسی لاگ بوک	سناریوی کتبی اعلام خبر بد در لاگ بوک
۲		مننژیت و آنسفالیت (LP)، معاینه عصبی، فرایند پرستاری (SMART)	بخش اطفال	Bedside teaching + مشاهده فیلم LP از YouTube	ارزیابی تکالیف یادگیری دانشجو یورت فولیو	ثبت NIC & NOC مرتبط در کارپوشه

۳	تومور مغزی و نورویلاستوما) کنترل ICP، تشنج، ABG	بخش اطفال	Task-based learning (مدیریت راه هوایی در کودک با کاهش هوشیاری) + فیلم کنترل تشنج PBL	مشاهده ارزیابی تکلیف یادگیری دانشجو پورت فولیو	تفسیر 1 نمونه ABG در لاگ بوک تحلیل سناریو کودک مبتلا
۴	تشنج و صرع (اقدامات فوری طی ۳۰ ثانیه)	بخش اطفال	Bedside teaching تماشای کلیپ انواع تشنج از فضای مجازی Role play + والدین	آموزش به والدین) ارزیابی تکلیف یادگیری دانشجو پورت فولیو	ثبت اقدامات حین تشنج در لاگ بوک
۵	کودک بیهوش (GCS) پایین	بخش اطفال	کلاس وارونه	ارزیابی تکلیف یادگیری دانشجو پورت فولیو	فیزیوتراپی قفسه سینه و شستشوی چشم (گزارش تصویری)
۶	هاری (دستورالعمل) و آنسفالوپاتی متابولیک	بخش اطفال	Evidence-based learning (گایدلاین هاری)	ارزیابی پورتفولیو (خلاصه مقاله) فارسی (۱ صفحه)	خلاصه سازی گایدلاین هاری به فارسی (۱ صفحه)
۷	HIV/AIDS در کودکان (رازداری، مراقبت خانواده-محور)	بخش اطفال	شبیه سازی با سناریوی کاغذی + بحث اخلاقی	ارزیابی تکلیف یادگیری دانشجو پورت فولیو	نوشتن یک سناریوی «اعلام خبر بد» با رعایت رازداری
۸	عفونت های پوستی باکتریایی، ویروسی، قارچی و مراقبت از زخم	بخش اطفال	Teach-Back (به والدین آموزش می دهد)	ارزیابی تکلیف یادگیری دانشجو پورت فولیو	تهیه یک چک لیست کنترل عفونت پوستی
۹	دیابت نوع ۱ و DKA (گایدلاین، تنظیم سرم و انسولین)	بخش اطفال	سناریوی کاغذی DKA + محاسبه دوز دارو با موبایل	آموزش خانواده محور Teach back	محاسبه و تنظیم سرم برای ۲ سناریو
۱۰	اختلالات اسکلتی-عضلانی (DMD)، اسپاینا بیفیدا، فلج مغزی	بخش اطفال	مشاهده فیلم مراقبت از گچ و آتل از آپارات + بحث گروهی	ارزیابی تکلیف یادگیری دانشجو پورت فولیو	ترجمه یک فرایند پرستاری فلج مغزی از منبع جدید
۱۱	سندرم گیلن باره، بوتولسم، کزاز - مراقبت تنفسی (تهویه مکانیکی، ساکشن، زخم فشاری)	بخش اطفال	سناریوی بیمار روی و نتیلاتور + چک لیست ساکشن	ارزیابی کارپوشه (برنامه پیشگیری از زخم بستر)	پایش گازهای خونی + اسپرومتری در لاگ بوک
۱۲	میاستنی گراویس و درماتومیوزیت نوجوانی - پیشگیری از انقباض مفصلی	بخش اطفال	سناریو + فیلم اسپلینت گذاری	ارزیابی تکلیف یادگیری دانشجو	آموزش علائم خطر به بیمار) با مدل IDEAL)
۱۳	کاربرد ایمن داروهای شیمی درمانی در کودکان (محاسبه دوز، عوارض، کنترل اصول دارودهی)	بخش اطفال	مشاهده فیلم و سایت های مجازی	ارزیابی کارپوشه (۳) سناریوی محاسبه دوز)	تهیه یک گایدلاین ساده ایمنی شیمی درمانی (۱ صفحه)
۱۴	پایش مسمومیت دارویی و آموزش به خانواده)	بخش اطفال	Teach-Back	مشاهده آموزش به خانواده لاگ بوک و آزمون پایان دوره	تدوین برنامه ترخیص
۱۵	احیای پایه و پیشرفته کودکان - (BLS) آموزش به والدین و خانواده	بخش اطفال	کارگاه	آزمون پایان دوره	طراحی یک سناریوی آموزشی برای والدین (یک صفحه)
۱۶	اختلالات روان در کودکان) افسردگی، اضطراب، - ADHD) مراقبت خانواده-محور	بخش اطفال	بحث مبتنی بر شواهد (سرچ مقاله با موبایل)	لاگ بوک و آزمون پایان دوره	ارسال یک مقاله جدید مرتبط به گروه

۱۷	مراقبت از درن ها (چست تیوب، هموواک)	بخش اطفال	مشاهده فیلم مراقبت از چست تیوب + چک لیست عملی	لاگ بوک و آزمون پایان دوره	ترجمه گاید لاین مراقبتی
۱۸	مراقبت از تراکتوستومی، کلستومی، تنقیه	بخش اطفال	Task-based learning (ساکشن تراکتوستومی روی مانکن)	DOPS (ساکشن تراکتوستومی)	آموزش مراقبت از تراکتوستومی در منزل
۱۹	مراقبت از گچ، آتل، PICC و گایدلاین برقراری راه وریدی در کودکان	بخش اطفال	مشاهده فیلم PICC از فضای مجازی + تمرین روی مانکن	لاگ بوک و آزمون پایان دوره	ثبت ۳ بار مشاهده/انجام ثبت در لاگ بوک
۲۰	آزمون نهایی پایان دوره، بازخورد ۳۶۰ درجه، تأیید مستندات، جلسه بهبود فرایند	بخش اطفال	بررسی پورتفولیوها + بحث گروهی	ارزیابی ۳۶۰ درجه (مربی، همکلاسی، خانواده، پرسنل)	ارائه پیشنهادات برای آموزش آینده (یک صفحه)

۲۰	اصول مراقبت های پرستاری کودکان ۲	۲	۲	۲۴	۳۴	۱۸-۱۹
۲۱	کارآموزی اصول مراقبت های پرستاری کودکان ۲	۲	۲	۱۰۲	۱۰۲	۲۰

۱۷ برنامه آموزشی رشته پرستاری کودکان در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته

عنوان مهارت های مورد انتظار بر نامه آموزشی رشته پرستاری کودکان در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته کد ۲۱: اولویت تمرکز بر ۲۰ مهارت است	مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات
۱. ارائه مراقبت در PICC	۲	۱	۱	۴
۲. گرفتن خون شریانی و مراقبت در زمان خون گیری شریانی	۲	۱	۱	۴
۳. پایش گازهای خونی	۲	۲	۳	۷
۴. فیزیوتراپی قفسه سینه	۲	۲	۲	۶
۵. مراقبت قبل، حین و بعد از چست تیوب	۱	۱	۲	۴
۶. اجرای اکسیژن درمانی	۲	۳	۵	۱۰
۷. مراقبت از کشش	۱	۱	۳	۵
۸. مراقبت از گچ و آتل	۱	۲	۲	۵
۹. اسپرومتری	۱	۱	۲	۴
۱۰. محاسبه و تنظیم دوز دارویی و سرم	۲	۲	۶	۱۰
۱۱. رعایت مقررات کنترل عفونت	۱	۲	۴	۷
۱۲. دادن داروی شیمی درمانی و انجام مراقبت های مربوطه	۲	۳	۳	۸
۱۳. مراقبت از درن ها	۲	۲	۲	۶
۱۴. تنقیه	۱	۱	۲	۴
۱۵. شستشوی چشم	۱	۱	۲	۴
۱۶. مراقبت از تراکتوستومی	۱	۲	۲	۵
۱۷. مراقبت از کلستومی	۲	۱	۲	۵
۱۸. مراقبت از هموواک	۱	۱	۲	۴
۱۹. تفسیر و ارزیابی و مدیریت درد کودک در سنین مختلف	۲	۲	۶	۱۰
۲۰. برقراری راه وریدی در سنین مختلف	۲	۵	۱۰	۱۷

شماره	نام و نام خانوادگی	ارائه دو مورد تدوین و تدوین و اجرای فرایند پرستاری و ترجمه مقاله 8نمره	آزمون- پایان بخش 4	شایستگی در صفات عمومی 2	انجام مهارت های بالینی و ثبت در لاگ بوگ سناریو . خبر بد گایدلاین خط وریدی - درن ها - شیمی درمانی . گازهای خونی تشنج . مننژیت 6 نمره	نمره نهایی
۱						
۲						

صفات عمومی دانشجویان پرستاری در محیط بالین (کارآموزی و کارورزی در عرصه)

نام:

تاریخ شروع کارآموزی یا کارورزی:

نام خانوادگی:

تاریخ پایان کارآموزی یا کارورزی:

صفات عمومی	معیارها	امتیاز			
		همیشه (۱)	اغلب (۰/۷۵)	گاهی (۰/۵)	بندرت (۰/۲۵)
وقت شناسی	۱. حضور به موقع در محل کارآموزی دارد.				
	۲. مدت استراحت بین کارآموزی را رعایت می کند. (حداکثر ۳۰ دقیقه)				
	۳. خروج به موقع از بخش را رعایت می کند.				
	۴. غیبت ندارد.				
وضعیت ظاهر	۵. یونیفرم مناسب (روپوش سفید، تمیز، مرتب و راحت، شلوار مشکی یا سرمه ای)، کفش مشکی و یا سفید راحت و تمیز بدون صدا و جلو بسته دارد.				
	۶. مقنه سرمه ای بلند با پوشش کامل موها جهت دانشجویان دختر و آرایش موهای دانشجویان پسر به صورت متعارف است.				
	۷. کارت شناسایی معتبر دارد.				
	۸. وظایف، تعهدات و مسئولیت را به موقع انجام می دهد.				
احساس مسئولیت	۹. در انجام وظایف محوله احساس مسئولیت می کند.				
	۱۰. تمایل به یادگیری کارهای جدید دارد.				
علاقه به کار	۱۱. با سایر دانشجویان هنگام فراغت از کار همکاری می کند.				
	۱۲. وظایف را با علاقه مندی و رضایت انجام می دهد.				
	۱۳. از ساعات کارآموزی استفاده ی موثری دارد.				
	۱۴. در موارد لزوم بیماران را پذیرش نموده و در ترخیص و انتقال کمک می کند.				
رعایت نظم و دقت	۱۵. برنامه ریزی صحیحی جهت انجام امور محوله دارد.				
	۱۶. بیمار تحت مراقبت خود را با نام و تشخیص می شناسد.				
	۱۷. وظایف را با در نظر گرفتن اولویتها انجام می دهد.				
	۱۸. در انجام وظایف دقت دارد.				
انتقادپذیری	۱۹. انتقادات را قبول کرده و در جهت از بین بردن اشکالات تلاش می کند.				
	۲۰. همکاری و رفتار احترام آمیز را با مربی مسئول در محیط کارآموزی دارد.				
	۲۱. همکاری و رفتار احترام آمیزی را با پرسنل و همکاران محیط کارآموزی دارد.				
	۲۲. همکاری و رفتار احترام آمیزی را با مددجو و همراهان او دارد و راهنمایی های لازم را ارائه می دهد.				
حفظ ایمنی	۲۳. در وسایل مورد استفاده صرفه جویی می کند.				
	۲۴. ایمنی محیط بیمار را بررسی می کند و در صورت نیاز تدابیر ایمنی را بکار میبرد.				
	۲۵. اصول و مقررات مربوط به کنترل عفونت را رعایت می کند.				
	۲۶. وسایل موجود در بخش را با اصول صحیح و با دقت استفاده می کند.				
رعایت اصول اخلاقی	۲۷. اطلاعات بیمار را محرمانه نگه داشته و در اختیار سایرین قرار نمی دهد.				
	۲۸. بیماران را در تصمیم گیری های مراقبتی و درمانی شرکت می دهد.				
اعتماد به نفس	۲۹. در مواجهه با موقعیتهای چالش برانگیز قدرت اظهار نظر دارد.				
	۳۰. بدون اضطراب وظایف محوله را انجام می دهد.				
	۳۱. به هنگام انجام کارها اعتماد به نفس دارد.				